

Utviklings- område:	Barnehagen som lærende organisasjon
Kvalitets- kriterier	<p>Mål Sektorens/virksomhetens pedagogiske praksis er i kontinuerlig utvikling for å sikre høy kvalitet i tjenestetilbudet.</p> <p>Kvalitetskriterier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisk og mestringsorientert ledelse. • Kunnskaps- og fagbasert praksis. • Endrings – og utviklingsorientert praksis.
Strategisk og mestringsorientert ledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Planer utarbeides gjennom gode samskappingsprosesser hvor barn, foresatte og ansatte er involvert • Hver barnehage konkretiserer oppfølging av kvalitetsplanen i sine planer. • Medarbeiderne setter egne personlige mål sammen med sin leder • Alle i personalgruppen må delta på de grunnleggende kompetansetiltakene. • Det tilrettelegges for at ansatte skal lære av hverandre gjennom modellering, tilbakemeldingskultur og veiledning • Det utarbeides kjennetegn for måloppnåelse som viser ønsket effekt for barna (læringsplakater mm) • Leder løfter frem konkrete eksempler på god kvalitet i plenum • Ledere sørger for arenaer til faglig utvikling, og tid til øving • Det gjennomføres strukturerte og planlagte møter med tydelige mål (lærende møter mm) • Barnehagene har god praksis for inkludering og kompetanseheving av nytilsatte, vikarer mm.
Kunnskaps og fagbasert praksis	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er autoritative voksne (varme og tydelige) • Forsknings- og erfaringsbasert kunnskap er utgangspunkt for kompetanseheving. • Barnehagen gjennomfører årlig foreldreundersøkelse, medarbeiderundersøkelse-/samtaler, intervju av førskolebarn, observasjoner og relasjonskartlegginger. • De årlige undersøkelsene og gjennomgående observasjoner er med i grunnlaget for kritisk refleksjon og kvalitetsutvikling • Barnehagen endrer sin praksis gjennom læringsløyper slik at man sikrer effekt for barna: Teori, praksis, planlegging av endring, øving, evaluering • I kompetanseutvikling brukes det metoder som er praksisnære og skaper refleksjon (case og praksisfortellinger mm). • Personalet er bevisst på å sette ord på faglige begrunnelser for valg som gjøres i hverdagen • Personalet som arbeider med barn med særskilte behov får konkrete erfaringer med barnets utfordringer (eks sitte en dag i rullestol)
Endrings- og utviklingsorientert praksis	<ul style="list-style-type: none"> • Ledere har fokus på modellering og veiledning av personalet i det daglige. • Barnets beste-vurdering gjøres i alt utviklingsarbeid • Foresatte er alltid delaktig i store endrings- og utviklingsarbeid som pågår i barnehagen • Personalet bruker potensialet i hverdagssituasjoner til barns utvikling og læring • Barnehagelærer ordsetter den pedagogiske praksis. • Barnehagene har en tilbakemeldingskultur i alle ledd i egen organisasjon, men også med andre tjenester. • Barn deltar aktivt i demokratiske prosesser gjennom barnemøter og prosjektarbeid • Personalet møter barns motstand med interesse og nysgjerrighet • Innholdet i barnehagen skal gjenspeile samfunnet for øvrig (holdninger, det fysiske miljø, aktiviteter, teknologi mm)

Utviklings- område:	Inkluderende miljø
Kvalitets-kriterier	<p>Mål <i>Alle barn/unge/familier opplever og bidrar til et inkluderende miljø som fremmer trivsel og utvikling.</i></p> <p>Kvalitetskriterier</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alle barn/unge/familier opplever tilhørighet og at de er betydningsfulle for felleskapet.</i> • <i>Alle barn/unge/familier bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.</i> • <i>Alle ansatte tar et personlig ansvar for et inkluderende miljø.</i>
Alle barn/unge/familier opplever tilhørighet og at de er betydningsfulle for felleskapet.	<ul style="list-style-type: none"> • Alle blir møtt med et smil og et hei fra alle når de kommer inn på barnehagens område • Barn som ikke er tilstede løftes frem • Barnehagen gjenspeiler et stort mangfold i familiekulturer (språk, informasjon, fysisk miljø mm) • Barnehagene vurderer alltid tolk på foreldremøter, foreldresamtaler og ved ulike arrangementer • Tegn og bildestøtte er en naturlig del av barnehagens ordinære tilbud • Alle barn og foresatte har flere i personalet de er trygge på. • Barn med særskilte behov har et variert tilbud både inne og ute (universell utforming) • Hjelpemidler brukes aktivt i barnehagen (lyd, lys, mikrofon mm) • Alle foresatte deltar på foreldremøter
Alle barn/unge/familier opplever og bidrar til trygghet, vennskap, trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagene kartlegger barns trygghet, trivsel og inkludering hvert år og følger opp med individuelle planer ved behov. • Personalet bruker konfliktløsning som en kilde til læring og utvikling for barna. • Foreldre framsnakker og inkluderer alle barn • Foresatte tar initiativ til å bli kjent med de andre foreldrene blant annet på foreldremøter, arrangementer mm
Alle ansatte tar et personlig ansvar for et inkluderende miljø.	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen legger til rette for at vennskap etableres • Barnehagen kartlegger relasjoner i barnehagen hvert år og jobber systematisk med å bedre relasjonene • Varme og tydelige voksne som utstråler trygghet og anerkjennelse • Personalet benytter alltid konkrete og bilder i samlinger • Alle ansatte etterlever aktivitetsplikten • Personalet jobber aktivt for å inkludere alle i lek • Personalet snur ikke ryggen til, men mestrer å stå i de vanskelige situasjonene. • Personalet legger til rette for felles erfaringer • Hver enkelt av personalet har bildestøtte i beltet • Frilek er ofte organisert i små grupper • Pedagogisk leder inkluderer alle ansatte på avd. i arbeidet med barn med særskilte behov

Utviklings- område:	Tidlig innsats
Kvalitetskriterier	<p>Mål for utviklingsområdet <i>Barn/ungdom/familier får rett hjelp til rett tid.</i></p> <p>Kjernekomponenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fra oppmerksomhet til handling.</i> • <i>Barnets/ungdommens/familiens perspektiv.</i> • <i>Foreldremedvirkning.</i>
Fra oppmerksomhet til handling	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen arbeider etter BTI-modellen og følger handlingsveilederen • Foresatte kobles inn så tidlig som mulig • Den ansattes undring deles raskt med nærmeste leder • Personalet har høy relasjonskompetanse • Personalet har kompetanse på risiko- og beskyttelsesfaktorer • Personalet handler alltid når de ser barn og foresatte som trenger hjelp • Personalet har gode verktøy til å avdekke utfordringer barn har eller lever i. • Ansatte har kjennskap til samarbeidspartnere og framsnakker disse.
Barnets perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> • Barns initiativ og kommunikasjon er utgangspunkt for undring og handling • Barnets stemme/perspektiv skal være det første vi har fokus på i alt arbeid • Ansatte har god kompetanse på å samtale med barn • Ansatte kan romme alle barns følelsesuttrykk. • Barnet har trygge ansatte og gode arenaer hvor de kan si ifra om vanskelige forhold • Personalet utvikler barnas språkkompetanse slik at alle barn får formidlet sine behov • Personalet har kompetanse på å tolke barns ikke-språklige uttrykk • Barn opplever at utfordringer blir til mestring
Foreldremedvirkning	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte er tidlig involvert ved undring rundt barnet • Foresatte har god dialog med barnehagen om barnets hjemmesituasjon • Ansatte er raus i møte med alle familier • Ansatte og foresatte er ærlige og har et felles fokus på hva som er barns beste • Foresatte møter trygge ansatte og gode arenaer hvor de kan si ifra om vanskelige forhold • Foresatte opplever at samarbeidet med barnehagen og andre samarbeidspartnere gir mestring i foreldrerollen • Foresatte tar ansvar hvis de ser barn som ikke har det bra • Foresatte og ansatte får kompetanseheving samtidig når barn har særskilte behov • Ressursteam barnehage er lett tilgjengelig for foresatte • Ansatte er ærlige i møte med foresatte på en respektfull måte • Nødvendig informasjon fra barnehagen er tilgjengelig på de språkene som er representert i barnehagen.

Utviklings- område:	Helsefremmende møteplasser
Kvalitets- kriterier	<p>Mål Alle opplever å ha tilgang til helsefremmende møteplasser.</p> <p>Kjernekomponenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle barn/unge/familier opplever barnehagen og skolen som en helsefremmende arena med gode møteplasser for aktivitet og fellesskap. • Alle opplever god tilgjengelighet og mulighet til varierte kultur-, idretts- og fritidstilbud. • Alle har mulighet til delta på digitale møteplasser.
Alle barn/unge/familier opplever barnehagen og skolen som en helsefremmende arena med gode møteplasser for aktivitet og	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen jobber systematisk med livsmestring og helse • Barnehagen gir barn positive opplevelser og inspirasjon i møte med naturen • Barnehagen har allsidige og gode lekemiljøer inne og ute • Alle barn får hvile i løpet av dagen • Barnehagen serverer mat i henhold til nasjonal kostholdsplan • Barna utvikler språk- og sosial kompetanse i alle hverdagssituasjoner • Foresatte opplever nettverksbygging i barnehagen • Barnehagene er en arena der foresatte kan møtes ved levering, henting og i fritiden. • Grønne tanker glade barn benyttes systematisk • Barnehagen deler kunnskap om hva som er helsefremmende
Alle opplever god tilgjengelighet og mulighet til varierte kultur-, idretts- og fritidstilbud.	<ul style="list-style-type: none"> • Ute- og innemiljø gjenspeiler mangfoldet i samfunnet • Foresatte tar medansvar for noen sosiale arrangementer der alle kan delta • Foresatte organiserer fadderordning for nye familier • Ansatte og foresatte blir gjort kjent med bygdas fritidstilbud og mulighet for lån av utstyr • Alle barnehager har universell utforming
Alle har mulighet til delta på digitale møteplasser.	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte bruker en digital plattform for informasjonsdeling for foresatte. Det legges føringer for disse gruppene. SU er ansvarlige for gruppene. • Barnehagene har en digitaliseringsstrategi • Ansatte opparbeider seg digitale ferdigheter i tråd med digitaliseringsstrategien • Barnehagene bidrar til digital kompetanse hos foresatte for å gjøre dem å i stand til å motta informasjon og delta på digitale møteplasser