

Årsplan med kalender

Hovsenga barnehage

2023–2024



Nytenkende

Åpen

Redelig



Jevnaker
kommune

Velkommen små og store til et nytt barnehageår i Hovsenga barnehage



Et nytt barnehageår betyr at både små og store skal få nye erfaringer, nye minner og noen skal bli kjent med nye avdelinger og nye barn. Vi skal gjøre vårt beste for at barna og dere som foreldre skal ha den beste starten på det nye barnehageåret.

Satsningsområdene i de kommunale barnehagene i Jevnaker står forankret i kvalitetsplan for oppvekst og kultur: lærende organisasjon, inkluderende miljø, tidlig innsatskompetanse og helsefremmende møteplasser. I tillegg til de overordnede har vi i Hovsenga barnehage valgt å ha språk og lekemiljø som egne satsningsområder. I forbindelse med språk vil vi ha fokus på ASK og tilegne oss mer kompetanse på hvordan vi kan ha et språkmiljø i barnehagen av god kvalitet. Lekemiljø handler om det miljøet vi tilbyr barna inne og ute og hvordan dette innbyr til lek og utvikling.

Hovsenga skal være en god barnehage å være i, både for små og store. Det er derfor viktig for meg å gjøre ord om til handling. Vi kan ikke bare snakke om hva vi skal gjøre bra og være gode på – vi må også vise det i praksis! Det å arbeide i barnehage er en av verdens viktigste jobber. Det er barnas første møte med utdanningsløpet, og det er derfor viktig at barnehagen skaper best mulig forutsetninger for veien videre.

Ta kontakt med avdelingen eller styrer for både konstruktive og positive tilbakemeldinger. Det er gjennom et tett samarbeid med dere foresatte at vi kan utvikle oss og bli bedre.

Det er dere som kjenner deres barn best!



Vi gleder oss til et nytt år sammen med dere. Jeg ønsker dere alle et fantastisk barnehageår! ❤️

Med vennlig hilsen
Victoria



ÅRSPLANEN VÅR ER I TO DELER.

Del 1.

Den skal gi de overordnede føringene, og den gjelder for en treårsperiode. Allikevel er dette et levende dokument som vi evaluerer jevnlig og minimum hvert år. Denne er under utarbeiding og vi skal arbeide godt med denne i årene fremover.

Del 2 er den dere nå holder i hånden. Den er i kalenderformat, ettårig, og sier noe om hvilke fokus vi kommer til å ha det kommende barnehageåret, merkedager, planleggingsdager, noen påminnelser samt noe informasjon. Dere som foreldre/foresatte er målgruppen for denne.

Den ble godkjent i barnehagens samarbeidsutvalg (SU): **23. august 2023.**



VERDIGRUNNLAGET FOR JEVNAKER KOMMUNE:

- **Nytenkende**
- **Åpen**
- **Redelig**

Verdiene er felles for alle i Jevnaker kommune. De er retningslinjer for vår praksis og har stor betydning for samhandling mellom mennesker.

Verdiene skal være styrende og prege vårt arbeid i barnehagen og lede oss mot vår visjon:

«JEG HAR IKKE TID TIL Å VENTE»

Visjonen er felles for alle de kommunale barnehagene på Jevnaker.

MÅLET:

Skape en barnehage med vekst og trivsel, der leken står i fokus.



Satsnings- områdene 2023–2024



Å skape et grunnfundament tar tid, og det skal ta tid. Grunnfundamentet vårt skal definere hvordan vi møter barn, foresatte og medarbeidere hver dag og må arbeides inn slik at det «sitter i ryggmargen» til oss alle. Fokusområdene våre er derfor:

Barns beste

Vi skal fortsette å ha fokus på barnas beste og hva dette betyr for oss i praksis. Når vi tar valg i barnehagehverdagen uansett hvilke valg vi tar, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn. Alle som arbeider i Hovsenga barnehage skal ha dette med seg i det daglige arbeidet i barnehagen og alltid stille seg selv spørsmålet: «Gir dette mening for barnet». Når vi får spørsmål om hvorfor vi gjør som vi gjør, skal vi ha gode begrunnelser forankret i en barns beste vurdering. Barnehagens vurdering av hva som er barnets beste samsvarer ikke alltid med hva barnet selv eller foresatte ønsker. Barnehagen skal gjøre

en selvstendig vurdering basert på faglig kompetanse av hva som er til det beste for det enkelte barn og for barna som del av en gruppe.

Relasjoner

I Hovsenga har vi fokus på relasjoner barn-barn, barn-voksen, voksen-voksen og viktigheten av å skape relasjoner som er bygget på omsorg, trygghet og respekt. Vi er opptatt av at barn skal eie egne følelser og opplevelser. Det krever at personalet i barnehagen møter barn med bevissthet rundt hvilken makt vi har i relasjonen til det enkelte barnet og hvor stor påvirkningskraft vi har i dette møtet. Det er forventet at alle i personalet reflekterer over egen væremåte i møte med barn, foresatte og sine medarbeidere for å kontinuerlig utvikle seg.

Språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt for å være en aktiv deltager i fellesskapet. Arbeidet med språk i barnehagen skal være kunnskapsbasert, reflektert, planlagt, begrunnet, organisert, målrettet og helhetlig.

Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med andre og for utvikling, sosiale relasjoner og vennskap. Personalet skal være bevisste på hvordan arbeidet med språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling og viktigheten av å tilrettelegge for et godt utviklende språkmiljø.

Barnehagens psykososiale barnehagemiljø

For barn er venner og lek en forutsetning for å trives i barnehagen. Relasjoner og lekekompetanse blir derfor fokusområder for barnehagens arbeid med forebygging av mobbing/krenkelser, samt iverksettelse av tiltak når mobbing/krenkelser observeres. Det er de voksnes ansvar å støtte barn i etablering av vennskap og utvikling av lekekompetanse. I tillegg til vennskap har inkludering i lek en avgjørende rolle for barns opplevelse av tilhørighet. Det er viktig å være seg bevisst at barn er født som kompetente mennesker, og det gode arbeidet med vennskap og lekekompetanse må begynne allerede på småbarnsavdelingen. I tillegg er det viktig å inkludere foreldrene, slik at barnet møter noe som er gjenkjennbart hjemme og i barnehagen. Inkluderingsarbeid er et felles ansvar for alle voksne i barnets liv. Den tydelige og omsorgsfulle voksne er modell for barns møte med andre. Når barn ikke får til lek og samspill med andre barn, trenger de hjelp av voksne. Noen barn strever mer enn andre. Relasjonen mellom barn og voksne er sentral i arbeidet mot mobbing i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres.

Personalet i Hovsenga barnehage 2023–2024:

Dette er personalsituasjonen slik vi kjenner den pr. 1.8.2023. Det kan komme endringer ut i fra barnehagens totale situasjon.

ADMINISTRASJON



Konstituert styrer:
Linda Grøthe



Styrer:
Victoria Tvenge-Carlson

TOSOBRÅTAN



Ped. leder:
Mette Gry Strand



Barne- og ungdomsarbeider:
Kristina Nordeng



Barne- og ungdomsarbeider:
Hilde Mellum



Assistent:
Ingvill Roen



Assistent:
Bente Fagervold



Lærling:
Lotte Andersen



MIDTLIA



Ped. leder:
Cathrine H. Pedersen



Ped. leder:
Bente Natvig



Barne- og ungdomsarbeider:
Monica Gunnerød



Assistent:
Kari Synnøve Bækken



Ped. leder:
Marit Hanserud Johansen



Ped.leder:
Ina Therese Johansson



Barne- og ungdomsarbeider:
Vahida Atic



Assistent:
Reidun Løhre



Assistent:
Brit Lyngsnes Olsen



Assistent:
Tanja Teply-Martinsen

SØTBAKKEN



Fagområder i rammeplan

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- ▶ Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- ▶ Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- ▶ Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- ▶ Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- ▶ Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- ▶ Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- ▶ Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet skal:

- ▶ Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- ▶ Synliggjøre språklig og kulturell mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- ▶ Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- ▶ Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- ▶ Støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket
- ▶ Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- ▶ Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- ▶ Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- ▶ Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- ▶ Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- ▶ Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- ▶ Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- ▶ Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- ▶ Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Personalet skal:

- ▶ Være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- ▶ Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- ▶ Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- ▶ Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
- ▶ Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- ▶ Kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn



Fagområder i rammeplan

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna

- ▶ Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- ▶ Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- ▶ Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- ▶ Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- ▶ Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- ▶ Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Personalet skal:

- ▶ Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- ▶ Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- ▶ Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- ▶ Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres Ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene
- ▶ Motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer
- ▶ Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- ▶ Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid
- ▶ Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.

Natur, miljø og teknikk

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- ▶ Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- ▶ Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- ▶ Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- ▶ Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- ▶ Får kunnskap om dyr og dyreliv
- ▶ Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- ▶ Får kjennskap til menneskets livssyklus.

Personalet skal:

- ▶ Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- ▶ Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- ▶ Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- ▶ Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.



Fagområder i rammeplan

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

- ▶ Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- ▶ Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- ▶ Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- ▶ Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- ▶ Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal:

- ▶ Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer

- ▶ Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessig og filosofiske spørsmål sammen med barna
- ▶ Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- ▶ Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- ▶ Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning
- ▶ Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- ▶ Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- ▶ Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- ▶ Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- ▶ Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- ▶ Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- ▶ Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- ▶ Får kjennskap til nasjonale minoriteter.

Personalet skal:

- ▶ Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- ▶ Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- ▶ Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme
- ▶ Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng
- ▶ Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner
- ▶ Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.



Fagområder i rammeplan

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med
antall, rom og form skal
barnehagen bidra til at barna:

- ▶ Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- ▶ Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- ▶ Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- ▶ Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- ▶ Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- ▶ Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- ▶ Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

Personalet skal:

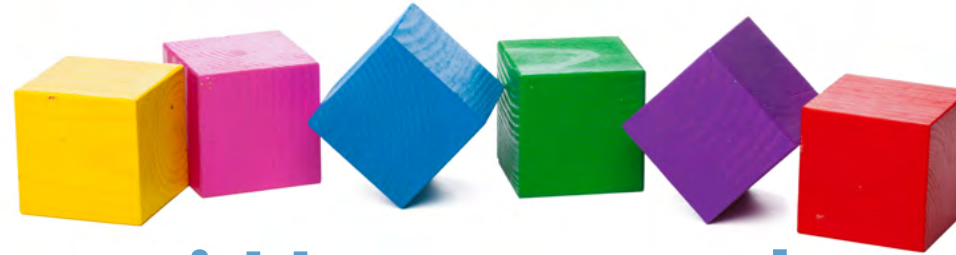
- ▶ Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- ▶ Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- ▶ Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer
- ▶ Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler
- ▶ Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

Fagområdene i Hovsenga barnehage er ikke satt til en gitt måned, men arbeides kontinuerlig med gjennom hver måned i løpet av året.

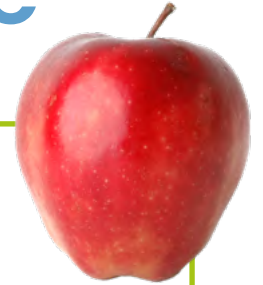
Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Lærings- og opplevelsesmulighetene som ligger i de syv fagområdene er sentrale hjelpemidler i utviklingen av barnas grunnleggende kompetanse. Dette gjøres i både planlagte og ikke planlagte læringssituasjoner sammen med barna. Hvordan hvert enkelt fagområde vektlegges er avhengig av barnas alder, utvikling og barnas medvirkning.





Dagsrytmen i Hovsenga barnehage



Søtbakken og Tosobråtan:

- 07.15:** Barnehagen åpner:
Barna som ønsker det, kan spise frokost fram til 08.30.
For at barna skal få ro til å spise og ha mulighet til å gjøre seg ferdig, må barna som skal benytte seg av tilbudet være her senest kl. 08.15.
- 08.30–09.30:** Lek
- 09.30–10.15:** Lek/aktiviteter/grupper:
- 10.30–11.30:** Lunsj/mat:
Etter maten begynner bleieskift og legging for de minste barna. De barna som ikke sover og de eldste barna går ut.
- 14.00–14.30:** Etermiddagsmat:
Knekkebrød, i tillegg serveres det frukt og grønnsaker.
- 14.45–16.45:** Stell og skift av bleier:
Nå er det lek ute eller inne resten av dagen.
- 16.45:** Barnehagen stenger:
Det vil si at alle barna og foreldrene skal være ute av døren senest 16.45.



***NB!** Barn, foreldre og personale vasker hender når de kommer til barnehagen. Til alle måltidene har vi rutiner for vask av hender.*

Midtlia:

- 07.15:** Barnehagen åpner:
Barna som ønsker det, kan spise frokost fram til 08.30.
For at barna skal få ro til å spise og ha mulighet til å gjøre seg ferdig, må barna som skal benytte seg av tilbudet være her senest kl. 08.15.
- 07.45:** Frokost og lek
- 08.30:** Lek ute/inne (Vi starter påkledning kl. 08.30)
- 09.30:** Grupper inne og ute
Innhold: Lek, formingsaktiviteter, musikk, tur, plastelina, puslespill m.m.
- 10.15:** Lunsj/mat:
Før mat vasker vi hender og innimellom har vi samlingsstund.
- 10.45:** Bleieskift /soving/hvile/lek.
- 13.45:** Etermiddagsmat:
Knekkebrød, i tillegg serveres frukt og grønnsaker. Nå er det lek ute eller inne resten av dagen.
- 14.30:** Bleieskift
Lek inne eller ute
- 16.45:** Barnehagen stenger.
Det vil si at alle barna og foreldrene skal være ute av døren senest 16.45.

ENDRINGER KAN FOREKOMME!

Foreldreråd og samarbeidsutvalg



«Et godt foreldresamarbeid basert på gjensidig trygghet og tillit er avgjørende for at hvert enkelt barn skal få et godt sted å være, og for kvaliteten i barnehagen»

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

FORELDRERÅDET:

Det består av alle foreldrene/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

SAMARBEIDSUTVALGET:

Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldrene/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

På høstens foreldremøte velges det to medlemmer fra hver avdeling (totalt 6 foreldre/foresatte). Alle har møte og uttalerett. I tillegg sitter det to representanter fra

de ansatte i utvalget. På det første møtet velges det en leder, en nestleder og en kasserer. **Styrer er representert som sekretær og har uttalerett, men ikke stemmerett.**

Etter høstens foreldremøte det bli sendt ut informasjon om hvilke foreldre/foresatte som sitter i barnehagens samarbeidsutvalg.

Hva er oppdraget når man sitter i SU?

Det finnes mye nyttig informasjon fra FUB.

De har en egen hjemmeside:

<https://foreldreutvalgene.no/fub/>

Hentet fra hjemmesiden til FUB:

«Oppnevningen og det praktiske arbeidet i SU er forskjellig fra barnehage til barnehage. Noen samarbeidsutvalg avholder hyppige møter, andre utvalg legger seg på et minimum. Temaene varierer også en del mellom barnehagene.

Det er viktig å merke seg at barnehageeier skal sørge for at saker som er viktige skal legges fram for samarbeidsutvalget (jf. § 4, siste avsnitt, i barnehageloven). SU har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ»

I Hovsenga har vi 2-4 møter fordelt utover året. Det kan bli satt opp flere møter ved behov.

Eksempler på saker som blir tatt opp i SU:

- ▶ Budsjett
- ▶ Økonomiske prioriteringer
- ▶ Drift
- ▶ Tilbakemeldinger til barnehagen
- ▶ Brukerundersøkelser
- ▶ Åpningstider
- ▶ Dugnader
- ▶ Kvalitet i barnehagen
- ▶ Sommerfest / juleavslutning
- ▶ Tema på foreldremøter
- ▶ Barnehagens vedtekter
- ▶ Måltider
- ▶ Satsningsområder
- ▶ Psykososialt miljø /barnehagemiljø
- ▶ Årskalender
- ▶ Årsplan

Synes du dette høres spennende ut? Vi trenger alltid engasjerte foreldre/foresatte som ønsker å bidra til at vi kan utvikle oss å bli en bedre barnehage for alle i Hovsenga barnehage.

FOKUSOMRÅDE:

Oppstart og tilvenning



RAMMEPLANEN SIER:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære».

• Kunnskapsdepartementet 2017, s.12.

Oppstart og tilvenning skjer fordelt utover året. Det er viktig for oss i Hovsenga barnehage at det er trygt å starte opp igjen for de barna som har gått i barnehagen en stund og for de barna som er helt nye. Alle barn har behov for en trygg og god oppstart. Selv om barn har gått i barnehagen tidligere, er det flere elementer som gjør at barnet ditt kan føle på utrygghet: nytt personale, nye barn og flere barn er plutselig i en gruppe som før var eldre og noen av de er plutselig blitt eldst.

Tilvenning og tilknytning:

Tilknytning og relasjoner til de ansatte tar tid. Barnet ditt trenger gjentatte og positive samspills-erfaringer for å knytte seg trygt til oss i barnehagen. Hvert nytt barn har en kontaktperson i oppstarten og blir kjent med de andre voksne etter hvert. Barn har rett på plass fra den måneden de fyller 1 år. Derfor vil dere oppleve at tilvenning vil være fordelt utover året.

Det kan ta mange måneder før alle barna på avdelingen

er blitt godt kjent med personalet og de andre barna. Vi i Hovsenga er opptatt av å skape en oppstart og en tilvenning som ivaretar hvert enkelt barn og dets forutsetninger.

Det er derfor viktig med ro, tid og samvær sammen med barna der de er. Det å bli kjent og å etablere nær emosjonell relasjon står i fokus. Barna får bruke den tiden de trenger på denne prosessen, og de får ha de relasjonene som er naturlig for dem. Barn som er triste får trøst – ikke for at de ikke lengre skal gråte, men for at de skal føle seg ivaretatt.

Oppstartssamtale

Målet med oppstartssamtale er å utveksle viktig informasjon og for å bli bedre kjent. Hentet fra hjemmesiden til FUB: «*Personalet blir bedre kjent med barnet og foreldrene og deres hjemmemiljø slik at de lettere kan møte barnets behov. Foreldre får mulighet til å møte de ansatte på tomannshånd og til å formidle hvilke psykiske og fysiske behov barnet har: alt fra kosedyr som er trygghetsskapende for barnet til allergier som barnehagen må ta hensyn til.*»

Hva kan du som forelder/foresatt bidra med under oppstart og tilvenning?

- ▶ Gi barnehagen tilstrekkelig med informasjon om barnet ditt. Slik at vi har best mulig forutsetninger for å skape gode dager.
- ▶ Sett av god tid til oppstart/tilvenning.
- ▶ Vær en trygg base for ditt barn når det blir kjent med kontaktpersonen og de andre barna.
- ▶ Vær positiv; barnet ditt leser kroppsspråket ditt.
- ▶ «Oversett» barnet ditt til personalet; Hva betyr ulike uttrykk, lyder, hvordan trøstes barnet best, hva liker det å gjøre osv.
- ▶ Spør dersom dere lurer på noe! Vi ønsker tett dialog og et godt foreldresamarbeid.
- ▶ Om det er mulig – gi barna kortere dager i starten.
- ▶ Snakk positivt om barnehagen til barnet.

Barn har rett på plass fra den måneden de fyller 1 år. Derfor vil dere oppleve at tilvenning vil være fordelt utover året.

AUGUST 2023

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31		1 Velkommen til nytt barnehageår	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14 Planleggingsdag <i>Barnehagen stengt!</i>	15	16	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30	31			
36							



PS! Endringer i kalenderen gjennom barnehageåret kan forekomme.

FOKUSOMRÅDE: Foreldresamarbeid



I Hovsenga barnehage anser vi som samarbeidet med foresatte som viktig. Gjensidig kommunikasjon mellom foresatte og barnehagen er nødvendig for at barnet skal ha det best mulig. Foresatte skal ha medinnflytelse på den hverdagen barnet deres deltar i, i barnehagen. På bakgrunn av dette er vi derfor opptatt av den daglige kontakten. Det er i de møtene foresatte for innblikk i barnehagehverdagen, de ser at personalet er opptatt av, ser og tar vare på barnet deres.

Foreldresamtaler:

To ganger i året vil foreldre/foresatte få tilbud om foreldresamtale. Personalet og foreldre/foresatte har alle ansvaret for å ta opp det de mener er viktig for barnets trivsel.

Det vil utover dette også være foreldresamtaler ved behov. Både fra barnehagens side og foreldre/foresatte sin side.

Samarbeidspartnere:

- ▶ PPT
- ▶ Ressursteam barnehage
- ▶ Barnevernet
- ▶ Logoped
- ▶ Familieteamet
- ▶ Helsestasjonen
- ▶ Toso og Bergerbakken skole

Tips! Podcast:
Foreldrekoden
med Hedvig
Montgomery

Vi har fokus på:

- ▶ Det er foreldre/foresatte som kjenner barnet sitt best.
- ▶ Informasjonsflyt mellom foresatte og barnehagen er viktig for barns utvikling.
- ▶ Gode situasjoner og god informasjon ved levering og henting.
- ▶ Å ALLTID ha barnas beste som grunnlag.
- ▶ Viktigheten av 24 timers barnet.
- ▶ At vi bidrar til å skape trygge foreldre/foresatte ved å gi tilstrekkelig informasjon, være imøtekommande og engasjert.

- ▶ Vi lytter, og vi forstår.
- ▶ Å sikre at vi snakker med alle foreldre/foresatte i løpet av uken om deres barn.
- ▶ Samarbeidet mellom foresatte og barnehage er preget av tydelighet: Minst mulig rom for synsing fra både hjem og barnehage.

Hva kan du bidra med i barnehagen?

- ▶ Sørg for at barnet ditt har det h*n trenger.
- ▶ Hold orden i ditt barns hylle. Gå igjennom jevnlig for å kontrollere at det er nok skiftetøy, votter o.l. Det er like viktig å fjerne om det er for mye.
- ▶ Merk klær og utstyr.
- ▶ Ta kontakt med oss om det er noe du lurer på.
- ▶ Si hei til andre barn og foreldre.
- ▶ Lær dere navnet til personalet og barnets lekekamerater.

Er du usikker på noe, ta kontakt med barnehagen! Vi hjelper gjerne 😊

SEPTEMBER 2023

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
35					1	2	3	
36	4	5	6	7	8	9	10	
37	11	12	13	14	15	16	17	
Nasjonal brannvernuke 38	18	19	20	Foreldre- møte kl. 18.30-20.00	21	22	23	24
FORELDRESAMTALER MIDTLIA OG SØTBAKKEN								
39	25	26	27	28	29	30		
FORELDRESAMTALER MIDTLIA OG SØTBAKKEN								
40	SKOLENS HØSTFERIE							

September er også tilvenningstid. Det er individuelt hvor lang tid hvert barn behøver på et nytt sted før man føler seg trygg. Vi tilstreber at tilvenningsprosessen tilpasses barnets behov.

Høstferie uke 40:
 Av erfaring veit vi at mange barn tar fri i skolens høstferie. Det er fint om du melder ifra på avdeling eller i VISMA så snart du veit at ditt barn skal ha fri. Styrer sender også beskjed i VISMA når fristen nærmer seg.

FOKUSOMRÅDE: Følelser



LIVSMESTRING:

«Livsmestring handler om å imøtekomme barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. De gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke».

• Drugli & Lekhal

Det å kunne sette ord på og regulere følelser er grunnleggende for at barn skal føle mestring og trygghet. Barn trenger voksne som har mot til å føle barnet, ta inn barnets følelser og følge omsorgsimpulsen. Barn trenger voksne som er mentalt tilstede, og som handler ut ifra det de føler at barnet trenger i de ulike situasjonene.

I barnehagen handler livsmestring i første rekke om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbylde gjennom mestringsopplevelser. Barnehagen skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. I praksis handler dette om noe mer enn bare å forebygge eller unngå problemer. Det handler også om å oppleve nytelse og glede samt fravær av negative følelser og opplevelser.

Livsmestring utvikles ved at vi får mulighet til å bruke egne evner og utvikle oss, oppleve mening, autonomi og dele mål og verdier i et fellesskap (Helsedirektoratet, 2017). Å arbeide med følelser stiller krav til oss voksne. Spesielt fordi våre følelser vil påvirke barnas opplevelse av kommunikasjonen. Vi må altså sette oss inn i, og

være tilstede i barnas følelser der og da. Hvis ikke følelsen anerkjennes som viktig, vil dette bli signalisert til barnet som en mindre viktig følelse. Dette kan få konsekvenser for barnas selvfølelse og derigjennom deres selvregulering.

Eksempler på hvordan vi arbeider med følelser i barnehagen:

Personalet arbeider kontinuerlig med følelser ved å:

- ▶ Se på ansiktet til
- ▶ Hvordan tror du han/hun har det inne i seg nå?
- ▶ Hvordan ville du hatt det inne deg om noen gjorde slik med deg?
- ▶ Positiv forsterkning og benevne det barna gjør som er bra og når de viser omsorg.
- ▶ «Når du gjorde slik (konkret hva de gjorde) så var du en god venn!»

Eksempler:

- ▶ Bruke speil, små og store hvor barna får se og vise uttrykkene sine i sitt eget ansikt.
- ▶ En aktivitet som denne med speil skaper gode muligheter for å prate med barna om følelsene som kommer med de forskjellige uttrykkene.



OKTOBER 2023

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
	SKOLENS HØSTFERIE: TOSOBRÅTAN OG SØTBAKKEN SAMARBEIDER						
41	9	10	11	12	13	14	15
	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN						
42	16	17	18	19	20	21	22
	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN						
43	23	24	25	26	27	28	29
	FORELDRESAMTALER SØTBAKKEN						
44	30	31					
	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN						

FOKUSOMRÅDE: Utviklingsstøttende kommunikasjon

Prinsipper for utviklingsstøttende kommunikasjon

Utviklingsstøttende kommunikasjon handler om hvordan personalet kan støtte barnet, hjelpe frem følelser og forståelse, bekrefte og anerkjenne det som fortelles.

På avdelingen har vi valgt å følge disse prinsippene for samspillet med barna og hverandre. Punktene er utviklingsstøttende og fremmer positiv kommunikasjon. Ved å følge prinsippene kan personalet lettere ha nok fokus på barna, ha fokus på det positive som skjer i samspillet, ha fokus på barns medvirkning, på fellesskapet på avdeling, hjelpe barna i å vente på tur, støtte barns språkutvikling, gjøre barna oppmerksomme på hverandre i lek og lede barna positivt.

For oss er det derfor viktig å:

- ▶ Se barnets initiativ og følge barnets initiativ
- ▶ Bekrefte barnets initiativ
- ▶ Benevne barnets initiativ og handlinger
- ▶ Positiv ledelse
- ▶ Dele glede (følelser)
- ▶ Turtakning

- ▶ Triangulering (Støtte barna i å bli oppmerksomme på hverandre)

Eksempler:

- ▶ Et barn peker opp i luften på et fly. Personal skal da se dit barnet ser, peke sammen med barnet; se barnets initiativ, følge barnets initiativ og bekrefte barnets initiativ.

Personal sier til barnet «Du ser flyet, du». Da benevner personal barnets initiativ.

- ▶ To barn leker sammen og du går forbi og sier «Så glade dere ser ut når dere leker sammen nå.»

Se, følge, bekrefte og benevne barnas initiativ og handlinger. I tillegg deler/ setter personal ord på følelser.



«Det er kvaliteten på voksnes relasjonskompetanse for å ivareta barns psykiske helse som er det helt grunnleggende for å lykkes med å drive gode barnehager der barn er trygge og trives!»

• LINE MELVOLD

(Mening, mot & menneskeverd 2016, s.31)



NOVEMBER 2023

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44			1	2	3	4	5
	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN						
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	18	19
47	20	21	22	23 «Våres jul»	24	25	26
48	27	28	29	30			
49							

«Våres jul»
 er et humanitært prosjekt basert dugnadsinnsats hvor hele Jevnakersamfunnet er med og bidrar. Inntektene går uavkortet til å bygge ulike ressursentre i Zambia. I Hovsenga markerer vi med å arrangere en foreldrekafe.

FOKUSOMRÅDE: Skape ro i en travel tid

NB!
Det er ikke MAXI
i desember, og
personalet avholder
ingen myter på
dagtid!

«Vi skaper en førjulstid preget av ro, julestemning og fokus på å være sammen med barna»

• HOVSENGA BARNEHAGE

Mål:

- ▶ Barna skal oppleve glede og forventning ved julehøytiden.
- ▶ Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner
- ▶ Barna skal få en rolig og harmonisk desember måned basert på ro, undring og kos.

Desember måned inneholder:

- ▶ Adventsamlinger
- ▶ Få planer, med fokus på barns medvirkning.
- ▶ Nissefest og Lucia-feiring i barnehagen.
- ▶ Vi synger julesanger og leser juleeventyr
- ▶ Småbarn har fokus på fargen rød.
- ▶ Vi baker.

Vi vil at det skal være en måned preget av ro og glede. Barna skal få lage julepynt, men det er opp til barna hvor mye de vil lage. Det er undringen og samtalene i selve prosessen som er fokuset.



DESEMBER 2023

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
48					1 Nissefest	2	3	
49	4	5	6	7	8	9	10	
50	11	12	13 Lucia	14	15	16	17	
51	18	19	20	21	22	23	JULAFTEN 24	
52	1. JULEDAG 25	2. JULEDAG 26	27	28	29	30	NYTTÅRSAFTEN 31	
1	BARNEHAGEN HAR JULESTENGT							

OBS barnehagen holder stengt:
 Barnehagen stengt hele romjulen, dvs fra og med mandag 25.12.22 til og med mandag 01.01.24
 Stengt 02.01 også grunnet planleggingsdag.

FOKUSOMRÅDE:

Kommunikasjon og språk

«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling».

• KUNNSKAPSDEPARTEMENTET 2017

Hvordan kommuniserer vi uten ord:

- ▶ Smile
- ▶ Vinke
- ▶ Le
- ▶ Blunke
- ▶ Peke
- ▶ Danse
- ▶ Sitte på fanget å få trøst
- ▶ Stryke på
- ▶ Leie barnet
- ▶ Nikke
- ▶ Tommel opp
- ▶ Øyekontakt
- ▶ Gi en klem
- ▶ Parallell lek

Hvordan tilrettelegge for godt språkmiljø:

- ▶ Vi er bevisste på kroppsspråket vårt.
- ▶ Vi benevner alt vi gjør.
- ▶ Vi bruker blikket vårt bevisst.
- ▶ Vi er opptatt av å skape gode relasjoner med barna.
- ▶ Vi snakker med barn i øye-høyde.
- ▶ Vi viser interesse for barnet og hva barnet holder på med.
- ▶ Vi møter barn på deres nivå og der de er.
- ▶ Vi har bøker tilgjengelig
- ▶ Vi leser og snakker om bøkene sammen med barna.
- ▶ Vi synger sanger sammen med barna
- ▶ Vi spiller gitar sammen med barna
- ▶ Vi spiller spill
- ▶ Vi leker sangleker
- ▶ Vi har regler, rim, dikt og eventyr.
- ▶ Vi forteller historier, både sanne og usanne.
- ▶ Vi henger opp sanger, bokstaver, eventyr, barnas hus osv.
- ▶ Tilrettelegger lekemiljø
- ▶ Har fokus på ulike språkuttrykk.
- ▶ Har fokus på lek
- ▶ Besøker biblioteket.
- ▶ Vi legger til rette for tegning.



JANUAR 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
52							1
1	1	2 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

FOKUSOMRÅDE: Lek og relasjon



For at vi skal kunne legge til rette for gode samspill i lek har vi fokus på relasjonsarbeid, og den sosiale kulturen barna skaper og praktiserer. Vi er opptatt av å være voksne som hjelper og støtter barna i å leke, være i leken og videreutvikle leken. Gjennomgående på lik linje som alle andre områder i barnehagen er fokuset på barnas beste.

Personalet i Hovsenga barnehage er klar over hvor viktig leken er og hva den innebærer for barn:

Det er gjennom leken at barn bearbeider kunnskap og gjør kunnskapen om til sin egen. De lærer seg hvordan de skal forholde seg til andre, hvordan de skal forstå verden og hvordan forstå seg selv. Barn har en iboende trang til å utforske, være nysgjerrige og leke. Personalet i Hovsenga barnehage er beviste på hvor viktig leken er i forhold til det psykososiale barnehagemiljøet.



· KARI PAPE



FEBRUAR 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5				1	2	3	4
6	5	6 Samenes nasjonaldag	7	8	9	10	11
7	12	13 Karneval i barnehagen	14	15	16	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28	29			
	SKOLEN HAR VINTERFERIE						
10							



FOKUSOMRÅDE: Lek – Fysisk aktivitet ute og inne



Personalet i Hovsenga har fokus på leken og viktigheten av den for utvikling og læring. Alle som arbeider i Hovsenga barnehage er engasjerte i leken, vi blir med på barnas initiativ og vi skaper forutsetninger for forskjellige typer lek. Når vi voksne er sammen med barna i leken er vi med i leken på barnas nivå, vi er tilstedeværende og vi har fokus på å inkludere.

Visste du at barna i barnehagen får mindre utetid på vinteren enn på sommeren?

På vinterstid tar det lengre tid for personalet å hjelpe barna med å kle på seg enn på sommerstid. Vi i barnehagen er opptatt av at barna skal få prøve selv og at personalet skal kunne veilede de i å bli selvstendige i påkledning. Det betyr at på vinterstid bruker barn og personalet en del mer tid på påkledning og avkledning før og etter lek ute. I sommertid når det er mindre klær, brukes denne tiden ute! Personalet i barnehagen tilstreber mest mulig utetid.

Psykisk helsefremmende barnehager har ansatte som:

- ▶ Har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og leken egenverdi i barns liv.
- ▶ Organiserer dagen slik at barn kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- ▶ Skaper fysiske miljøer der kunnskapen om leken gjenspeiles.
- ▶ Strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek.
- ▶ Deltar i barns lek på en støttende og utforskende måte.
- ▶ Har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lekens betydning, lekemiljøer og materialer.

STYD – Barn er budbringere 2019, s. 266.

«Alle barn har rett til hvile, fritid og lek, og til å delta i kunst og kulturliv».

• FNS BARNEKONVENSJON ARTIKKEL 31



MARS 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9					1 Frist: Barnehagesøknad	2	3
	SKOLEN HAR VINTERFERIE						
10	4 Foreldremøte kl. 18.30-20.00	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	16	17
12	18	19	20	21	22	23	24 PALME- SØNDAG
	FORELDRESAMTALER MIDTLIA OG SØTBAKKEN						
13	25	26	27	28 SKJÆR- TORSDAG	29 LANGFREDAG	30 PÅSKEAFTEN	31 1. PÅSKEDAG
	BARNEHAGEN HAR PÅSKESTENGT						
14							

Husk:
Barnehagen holder stengt i dagene mellom palmesøndag og skjærtorsdag.

FOKUSOMRÅDE: Lek – lekemiljø

Barn er naturlige utforskende og nysgjerrige og de har en iboende lyst til å leke. I Hovsenga har vi voksne som vet betydningen av et godt lekemiljø og viktigheten av å inkludere alle barn i lek. Barn har ulike forutsetninger og behov i lek men allikevel samme rett til å leke. I Hovsenga gir vi gode lekeinvitasjoner til barna ved å tilby materialer som gir barna ideer og lyst til å leke. Vi tar barnas ideer på alvor og hjelper dem å opprettholde og bygge videre på sine fantasihistorier. Personalet i Hovsenga hjelper barna med å sortere lekene slik at de innbyr til lek.



«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna».

• KUNNSKAPSDEPARTEMENTET 2017, S. 19

Husk på:

- ▶ Barn kan ikke leke «feil» med noen av materialene i rommet. En kan også bygge med suppeboller!
- ▶ Det er viktig at barna får bruke sin fantasi og at personalet støtter deres ideer.
- ▶ Barn liker at personalet er med på lek, bygging og spill.



- ▶ Lek og læring trenger TID.
- ▶ Personalet hjelper barna med å sortere materialet etter bruk. Det er mye god læring i dette også.
- ▶ Personalet er bevisste på hvordan lek og læring foregår samtidig.



APRIL 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
14	2. PÅSKEDAG 1	2	3	4	5	6	7
	BARNEHAGEN HAR PÅSKESTENGT	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN					
15	8	9	10	11	12	13	14
	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN						
16	15	16	17	18	19	20	21
	FORELDRESAMTALER SØTBAKKEN						
17	22	23	24	25	26	27	28
	FORELDRESAMTALER TOSOBRÅTAN						
18	29	30					
19							

Husk solkrem!

Sommer ferien 2024
 Av erfaring veit vi at mange barn tar fri utover de ukene barnehagen er stengt. Det er fint om du melder ifra på avdeling eller i VISMA så snart du veit at ditt barn skal ha fri. Styrer sender beskjed i VISMA når fristen nærmer seg.

FOKUSOMRÅDE: Barns rettigheter

FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen) er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Barnekonvensjonen er også kalt barnas egen grunnlov.

Når en skal arbeide med å gjøre barnekonvensjonen kjent i barnehage, er det naturlig å ta utgangspunkt i barna. Det betyr at vi griper fatt i barnas egen hverdag og knytter denne til barnekonvensjonen.

I barnehagen handler det mye om barnet selv, barnets nærmeste familie, samhandling og likheter og ulikheter i barnegruppa. Vi arbeider på forskjellige måter for å forsøke å bygge opp hvert enkelt barns selvfølelse. Samtidig som vi arbeider med å utvikle barnas forståelse, respekt og omsorg for hverandre.

For å arbeide med barns selvfølelse er det viktig at barnehagen legger til rette for at barn møter toleranse og respekt i fellesskapet med andre barn og voksne. Da legges grunnlaget for en aksept om at vi alle er forskjellige og at det er en bra ting. Barn knytter vennskap, tørr å være enige og lærer å håndtere konflikter. Det er viktige

ferdigheter å ta med seg videre i livet. Å lære barn å være stolte av seg selv og for den man er, er et godt utgangspunkt for å takle medgang og motgang.

Hvorfor arbeide med barnekonvensjonen?

FNs konvensjon om barns rettigheter handler særlig om toleranse og likeverd. Et menneske som vet hva likeverd betyr, respekterer andres egenart. I en barnegruppe som er preget av toleranse og likeverdstanke, vil alle barn uansett kulturell og etnisk tilhørighet, kjønn, språk og funksjonshemming være godtatt som et likeverdig gruppe-medlem. Barn i slike grupper vil også lettere kunne akseptere seg selv slik de er. Et sosialt klima som ser på barns rett til å være ulike som noe fint, vil bidra til å øke hvert enkelt barns selvfølelse og gi plass og rom til alle.

Voksne har et stort ansvar når det gjelder å lære barn om medvirkning, toleranse og likeverd, og når det gjelder å se og hjelpe barn som opplever ulike former for omsorgs-

Psykisk helsefremmende barnehager har ansatte som:

- ▶ Har kunnskap om barns rett til trygghet.
- ▶ Har et bevisst forhold til at barn kan komme i vanskelige livssituasjoner og at de kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- ▶ Ivaretar barns verdighet og har kunnskap om barns sårbarheter og ulike smerteuttrykk.
- ▶ Har gjørekompetanse til å bygge barn i sårbare situasjoner.
- ▶ Forstår betydningen av og samarbeide systematisk med medarbeidere, foreldre og aktuelle instanser.

• Line Melvold og Lene Chatrin Hansen. STYD



vikt. Vi vet at det dessverre er slik i mange deler av vårt samfunn at barn før eller siden vil støte på ulike typer fordommer og intoleranse, og at mange barn ikke har det bra hjemme. Det er vi som må sørge for å gi barna et verktøy å møte fordommer med, og å legge til rette slik at barn som opplever omsorgssvikt, tør å si fra. Kunnskap om at alle barn er sikret gjennom internasjonale lover, kan bidra til å gjøre barn sterkere, og er et viktig verktøy for å sikre en bedre hverdag for barn og unge. Det er de voksnes ansvar å sørge for at barn kjenner sine rettigheter, og å være tilgjengelige og lyttende medmennesker i barns hverdagsliv og i situasjoner der barns menneskeverd blir krenket.

Gjørekompetanse

All gjørekompetanse er kombinasjonen av en kunnskapsbase og erfaringene hver enkelt ansatt har – og hvem vi er. Evnen til å styre seg selv er et definert trekk ved mennesket. Et godt samfunn, en god barnehage, må derfor legge til rette for at menneskene får makt og myndighet i egne liv, barn som voksne.

• STYD

MAI 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18			OFF. HØYTIDSDAG 1 Barnehagen stengt!	2	3	4	5
19	6	7	8. MAI MARKERING I BARNEHAGEN 8	KRISTI HIMMEL- FARTSDAG 9 Barnehagen stengt!	10	11	12
20	13 Dugnad i barnehagen	14	15	16	NORGES NASJONALDAG 17 Barnehagen stengt!	PINSEAFTEN 18	1. PINSEDAG 19
21	2. PINSEDAG 20 Barnehagen stengt!	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30	31		
23							

Husk
solkrem!

FOKUSOMRÅDE: Overganger

Overgang Midtlia – Søtbakken/Tosobråtan

Vi i barnehagen er opptatt av å legge til rette for gode overganger fra Midtlia til Søtbakken/Tosobråtan.

Tiltak for å sikre god overgang:

- ▶ Midtlia går på besøk til Søtbakken og Tosobråtan med de barna som skal bytte avdeling.
- ▶ Foreldre/foresatte blir informert så fort det er klart hvilke barn som skal bytte avdeling og hvilken avdeling de skal på.
- ▶ Pedagogisk leder på Søtbakken og Tosobråtan inviterer til en «bli kjent» samtale.
- ▶ Det utarbeides en plan for besøksdager på Søtbakken og Tosobråtan.
- ▶ Personalet oppsøker de «nye» barna, sier hei og skaper en begynnende relasjon.
- ▶ Personalet på Midtlia snakker om Søtbakken, Tosobråtan og personalet som arbeider der.
- ▶ Midtlia samarbeider med Søtbakken og Tosobråtan i perioder i løpet av utetiden.



- ▶ Personalet har fokus på barnets beste i alle situasjoner.
- ▶ Foreldre/foresatte blir anbefalt å sette av god tid til tilvenning også ved bytte av avdeling.

Barnehagen gjør det de kan for å tilrettelegge på en god måte slik at barna får en god forutsetning for å bytte avdeling.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre/foresatte og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Tiltak for å sikre god overgang:

- ▶ Overføringsamtaler med skolen
- ▶ Ved behov samtaler med skole, ressursteam og andre involverte instanser.
- ▶ Hyppige besøk rundt skolen.



- ▶ God dialog med skolen i forhold til behov og informasjon.
- ▶ Bruke skolens uteområde når det lar seg gjøre for at barna skal kunne bli kjent.
- ▶ Ved behov utarbeides det en plan på hyppigere besøk for å trygge barn i overgangen.
- ▶ Det gjennomføres samtale med skolestarterne for å snakke om det er noe de ønsker at barnehagen skal fortelle til skolen.
- ▶ Det gjennomføres foreldresamtale med alle førskoleforeldre før overføringsamtaler med skolen.
- ▶ Informasjon som skal viderefremmes til skolen må signeres av foreldre.

Barnehagen gjør det det kan for å tilrettelegge for en god overgang til skolen. Spesielt på våren, men også fortløpende igjennom året.

JUNI 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22						1	2
23	3	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19	20	21 Planleggingsdag Barnehagen stengt	22	23
26	24	25	26	27	28	29	30
27							

Sommerfest i
barnehagen
•
Besøksdager
nye barn



Vi håper på mange fine soldager og at alle barn, foreldre og ansatte får tatt noen lange, late dager med fri.

JULI 2024

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
26							
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
BARNEHAGEN HAR SOMMERSTENGT							
29	15	16	17	18	19	20	21
BARNEHAGEN HAR SOMMERSTENGT							
30	22	23	24	25	26	27	28
BARNEHAGEN HAR SOMMERSTENGT							
31	29	30	31				

God sommer
ønskes dere alle
og på gjensyn
til høsten!



HOVSENGA BARNEHAGE:

ADRESSE: Vangskroken 2, 3520 Jevnaker

TELEFONNR:

Victoria Tvenge-Carlsen: 938 59 450

Midtli: 932 59 665

902 52 962

Søtbakken: 932 59 657

902 36 372

Tosobråtan: 932 59 661

902 38 219

VIRKSOMHETSLEDER:

Victoria Tvenge-Carlsen

vitc@jevnaker.kommune.no