



ÅRSPLANKALENDER 2023-2024

STORTJERNET BARNEHAGE AS

Individet i et felleskap

Velkommen til Stortjernet barnehage 2023-2024

Barnehagen går inn i sitt 24. år. Flere av de voksne, inkludert meg som styrer har vært med denne barnehagen i over 20 år. Andre har bare vært her noe år, men ingen er helt nye. Fare ved at barnehagen har hatt de samme ansatte over flere år, kan være at vi tenke at alt det smarte allerede er blitt oppfunnet for et par tiår siden, og at nytt er noe vi ikke trenger. Jeg håper av hele mitt hjerte at det ikke er helt slik i Stortjernet barnehage. Jeg håper at vi fortsatt kan være nytenkende og at vi har fulgt med i tiden på hva som preger barns barndom i dag. Jeg håper og tror at vi kan tilegne oss ny kunnskap som bakes inn i den kunnskapen vi har opparbeidet oss over tid. Jeg håper vi gjennom erfaring kan vise trygghet og stabilitet, men gjennom nysgjerrighet og nytenkning kan bringe inn engasjement, inspirasjon, spontanitet og mangesidig innhold som vil komme våre barna til gode. Vårt høyest ønske er å gi våre barn en trygg, god og stimulerende hverdag her i vår barnehage.

Barnehagen vil i år ha fokus på følgende områder:

- Den frie leken
- Barnehagens pedagogiske inne- og utemiljø
- Mat som metter, er næringsrik, stimulerer sansene våre og er hjemmelaget

Vi vil også i år ha et tett samarbeid med Jevnaker kommune og delta rundt felles kompetanseløft for oppvekstsektoren. Vi vil også samarbeide med kommunens ressursteam. De vil gi oss opplæring i ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon).

Vi gleder oss til en innholdsrikt år, der vi sammen med barna deres samler mange gode minner.



Barnehagens pedagogiske profil

Stortjernet barnehage er en barnehage som skal gi barna en trygg, god og stimulerende hverdag

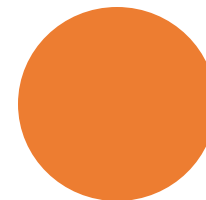
(jfr kap. 8 i barnehageloven)

Dette skal vi gjøre!

- ✓ Gi faste, trygge og gode rutiner
- ✓ Tilby lekbasert læring
- ✓ Gi trygg tilknytning
- ✓ Tilby engasjerte voksne som deler av sine kunnskaper med barna
- ✓ Gi barna en verden full av bøker
- ✓ Gi mat fra jord til bord
- ✓ Tilby utedager to dager i uka
- ✓ Tilby aktiviteter som er stimulerende, engasjerende og motiverende
- ✓ Gi aktiviteter det enkelte barnet kan mestre
- ✓ Skape mye latter og glede

Ønsket effekt:

- ✓ Barna opplever en gjensidig tillit til de voksne
- ✓ Barna er glad i barnehagen sin
- ✓ Barna blir utforskende og nysgjerrige
- ✓ Barn opplever at det er motiverende å lære nye ting
- ✓ Det er fint å høre til i en gruppe der alle tar vare på hverandre
- ✓ Alt det barna opplever og erfarer gir dem et rikt og godt språk
- ✓ Barna får gode matvaner
- ✓ Barna finner glede i det å være ute i naturen/ skogen



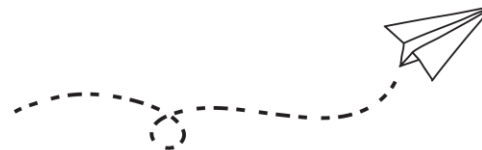
Et trygt og godt barnehagemiljø

- I kapittel 8 i barnehageloven blir det beskrevet at barnehagen skal sørge for at alle barn har en trygg og god barnehagehverdag.
- Barnehagen skal kontinuerlig jobbe forebyggende mot krenkelser og annen uønsket atferd.
- I barnehagen har vi et fokus på å være tilstede for å kunne veilede og ta del i barnas perspektiver og opplevelser. Barnehagen skal ha et psykososialt miljø hvor alle barn føler seg sett, anerkjent og respektert.
- Vennskap og tilhørighet er viktig for at barn skal ha opplevelsen av en trygg og god hverdag.
- God dialog og godt samarbeid med dere foreldre er avgjørende for at vi sammen skal lykkes



Hva er et stimulerende miljø?

- I barnehageloven kapittel 1 paragraf 2, står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Det innebærer å gi barna meningsfulle dager med lek, aktiviteter og opplevelser.
- Her i Stortjernet barnehage er varierte aktiviteter og opplevelser noe vi etterstreber i hverdagen. Vi drar på utflukter tilpasset årstider, barnas interesser og forutsetninger med utgangspunkt i tema som allerede utspiller seg i barnehagen.
- Fisketurer, toppturer, gårdsbesøk, grønnsakshage, bytur, buss- og togturer. Det er noe av det man kan oppleve.
- Alt vi omgir oss har potensiale til å være et stimulerende miljø. Både det fysiske rommet, men også menneskene man er sammen med. Som kompetente voksne, andre barn og omgivelser som inspirer til lek og fri utfoldelse



Lekbasert læring



LEKEN
ER NYTTIG OG VIKTIG
FOR BARNA.



BARNAS ERFARINGER
OG OPPDAGELSER
SKJER VED Å
UTFORSKES DET SOM ER
HER OG NÅ.



SVARENE PÅ HVA,
HVORFOR OG HVORDAN
FINNER BARNA
UNDERVEIS VED Å VÆRE
NYSGJERRIG



BARNAS
HVERDAGEN SKAL VÆRE
FYLT MED FØLELSEN AV
SPENNING, FANTASI OG
GLEDE.



I lekbasert læring vektlegges det å skape en hverdag der barnas egne initiativ i leken skal få den største plassen. Leken inviterer til utforskning som blir til læring og ny kunnskap

Progresjon i barnehagen

- Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysiske miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter(*Rammeplan for barnehagen*).
- De fleste går fra å være et liggende menneske til å bli et gående, fra å være kroppslige mennesker til også verbalspråklig, og fra å vite hva et eple er, til å forstå at smaken kan variere fra søtt til syrlig, og at eple også kan bli syltetøy og eple jus. Nye impulser og opplevelser gjør livet rikere og skaper progresjon (*Rammeplan for barnehagen*).
- Vi i Stortjernet Barnehage ønsker å gi barn ulike opplevelser, som vil gi barna nye erfaringer. Å kunne gi barn nye erfaringer skaper en nysgjerrighet hos barn som vil gi dem et ønske om å lære nye ting.



Samlingsstund

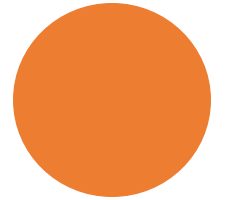
(Ofte felles og er fra ca. kl. 09)

- God morgen alle sammen
- Dagen i dag/kalender/dato
- Vær og årstid
- Avslutningssang

Morgenverksted

(Ofte gruppeinndelt og med varierende innhold)

- Det kan være sang og musikk, eventyr, forming, matlaging m.m.
- Dette kan variere fra uke til uke og er tenkt fra morgenmøtene er over og frem til lunsj.



Det fysiske rommet

Det fysiske miljøet er en del av barnas læringsmiljø og har betydning for barnas trivsel.

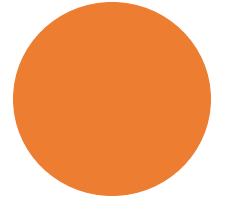
- Rammeplanen for barnehager sier at personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna (s. 19).
- Det fysiske rommet er en stor del av hverdagen vår og påvirker hva vi gjør i løpet av en dag.
- I Stortjernet barnehage utformer vi rom ut i fra ulike ting. Barnegruppens interesser, alder, prosjekt/tema og gruppestørrelse.
- Naturen som rom kan tilby barna ro og skjerming samtidig som den skaper nye og mye lekemateriell. Barna har mindre konflikter ute og bruker miljøet på en annen måte.
- Det fysiske rommet er viktig for barns opplevelse av trivsel og hvordan de kan ta i bruk omgivelsene i sin egen lek og aktivitet, både ute og inne.



Hvile.

I Rammeplanene for barnehagen av 2017 står det i kapitlet "Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg" at barnehagen skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile (KD, 2017).

- I Stortjernet barnehage tilbyr vi barna hvile i løpet av dagen.
- Det legges til rette for å høre på høytlesning for de større barna, eller ligge ned å høre på musikk eller bok for de mindre barna. Hvilestund i en eller annen form er en viktig del av hverdagen i barnehagen, og som barnehagen er pliktig til å tilby. Vi i barnehagen ser også at barna trives med en tid på dagen hvor tempoet er litt roligere.



Matglede

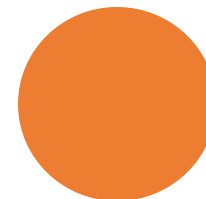
Vi ønsker å tilby mat som metter, er næringsrik, stimulerer sansene våre og er hjemme laget.

Vi tilbyr barna:

- ❖ Tre måltider, der frokost og lunsj består av hjemmebakt brød med variert pålegg og grønnsaker. Fruktmåltidet består av frukt/ grønn saker og knekkebrød/ brød
- ❖ Varmmat på mandagene basert på sesongens råvarer
- ❖ Mest mulig mat som er laget fra bunnen av
- ❖ Kortreist mat når det er mulig
- ❖ Å være med å lage mye av den maten vi spiser
- ❖ Smaker og lukter som er variert og som kan skape gode minner
- ❖ Å smake på ulike typer mat: "matmot"
- ❖ Et kosthold som inneholder litt av alt. Dette inkludere også mat som inneholder sukker.
- ❖ Et kosthold som bygger på forskningsbasert kunnskap og som støttes av FHI sine ernæringsråd.

2024–2025:

Barnehagen ønsker å starte et prosjekt som kartlegger barnehagens kvalitet på mattilbudet her og nå. Ved å bygge kunnskapen vår på dagens evidensbaserte forskning er målet å kunne tilby næringsrik mat sett i forhold til kultur og religion



Bursdager



Vi i barnehagen syntes det er fint å kunne få feire det enkelte barns bursdag. Dette er barnets dag, og vi ønsker å gjøre litt ekstra stas på barnet.

Den dagen barnet skal feire bursdagen sin får barnet en krone som er dekorert med antall år barnet har blitt og bilder av figurer/ tema vi vet barnet er opptatt av.

Den dagen barnet har bursdag har barnet med seg noe de syntes er godt og som blir servert sammen med lunsjen eller frukt måltidet.

Hva kan barnet ha med seg?

- Vi har valgt å ikke gi så strenge føringer på hva barnet kan ha med seg å spise. Det som er viktig for oss er at det ikke skal være mye eller kostbart. Samtidig ser vi at på sommeren kan de bli litt mye is hvis det er mange barn som har bursdag samme måned. Et tips er å ta med frukt og eller bær. Vi kan skjære opp og legge frukten opp slik dere ønsker. Tenk at det skal være en liten smak av noe og at barnet opplever at det får gi noe til andre.



Når barnet har med seg noe å spise på bursdagen sin, øver de på å planlegge og å gjøre noe fint for vennene sine.



Utviklingsarbeid

Hva er et utviklingsarbeid?

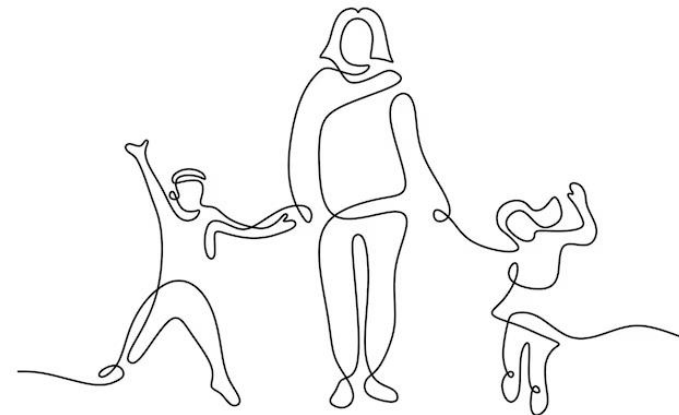
Et verktøy for å kunne avdekke behov for utvikling, øke kompetanse og skape en bærekraftig endring.

Et utviklingsarbeid baserer seg på områder med utviklingspotensial. Alle aspekter i barnehagen vil ha behov for utvikling og fornying i takt med dagens forskning. Et utviklingsarbeid er ledelse av lærings- og utviklingsprosesser, både hos barn og personale.

Hvorfor har vi utviklingsarbeid?

For å kunne etterstrebe den beste kvaliteten som vi kan tilby.

Det er stadig økende krav til personalet om å være utviklingsrettet for å ha best mulig barnehagetilbud til både barn og foreldre. Gjennom utviklingsarbeidet blir det stilt krav til faglig fokus for å oppnå forbedret praksis.



Årstidstema

Måned Team Innhold

August Fra jord til BORD

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (RP 2017).

På våren er barna med på å etablere en grønnsakshage som ligger like ved barnehagen. I drivhuset vårt vokser det tomater og i hagen vår finner vi epler, plommer, rips og solbær som hver vår står i full blomst. Når barna kommer tilbake etter en lengre sommerferie er det spennende å se hvordan det har vokst. Utover ettersommeren og starten av høsten kan vi begynne å høste inn og nyte alt det gode vi selv har produsert. I denne prosessen håper vi at barna får med seg kunnskap og gode og positive erfaringer på det å dyrke frem egen mat. I august får barna være med ut i båt og der får de mulighet til å være med å trekke garn og ta opp kreps fra Stortjernet. Noen får besøke markedshagen på Finnerud gård og noen går for å plukke rips på Hellerud. I overgangen mellom september og oktober steller vi i stand til en Høsttakkefest der vi serverer alt det gode vi har høstet inn.

Summende barnehage

Dette er et prosjekt som skal inspirere oss til å ivareta pollinerende insekter, slike som bier og humler. Fra vår til høst jobber vi med tema. Vi starter å snakke om dronningen som våkner om våren og som begynner å legge larver som skal bli til humler og bier, som skal sørge for pollinering og høsting av nektar som vil bli til honning. Vi planter bie og humlevennlige blomsterfrø, slik at vi kan lage humle og bie restauranter på utearealet vårt. I løpet av sommeren får barna besøke biegården på Trondrud og får se på biene som høster inn deilig honning vi kan kose oss med utover høsten og vinteren i brødeigen, i oppvarmet melk eller på brødiskiva vår.





Måned	Tema	Innhold
September	VALGFRITT TEMA	<p>Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (RP s. 27, 2017) Ved å snakke med barna, observere hva barna er opptatt av og involvere barna i planleggingen av aktivitetene ønsker vi at barna skal medvirke i valg av månedens pedagogiske tema. Hvilke tema som blir valgt og hvilke vei prosjektet går er det enda ingen som vet.</p>
	BRANNVERN OG TRAFIKK	<p>Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag (RP 2017). Bjørnis er blitt en kjent figur for alle barna i barnehagen både gjennom åpen brannsjø og barne-tv. I uke 38 kommer han og noen brannmenn i fra Jevnaker på besøk. I denne perioden blir det derfor helt naturlig å snakke om brannvern, gjennomføre brannøvelse og utforske hvordan vi både forebygger brann og hva vi gjør hvis det skulle begynne å brenne.</p> <p>Vi er ofte å går en tur i nærmiljøet For at alle skal oppleve det som trygt å gå langs en vei må vi alle øve på trafikkreglene. Hva må vi gjøre når vi går langs en vei eller er på en parkeringsplass? Hvorfor bruker vi bilbelte og hva er en airbag? Hva skjer hvis vi løper ut av grinden i barnehagen eller rett ut i en vei uten å se oss for? Kan vi bare gå ut av en bil eller må vi også da se oss for?</p>

Uker	Tema	Innhold
------	------	---------

OKTOBER

VENNSKAP
TRIVSEL
FØLELSER

Livsmestring og helse:

Barnehagen skal være en trygg arena for å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap (RP 2017). Når høsten kommer har barna vært i sammen noen uker og vi begynner å se hvordan barna plassere seg overfor hverandre. Dette er en fin tid å begynne å snakke om vennskap. Vennskap handler mye om å både å kjenne på hva enn selv liker å gjøre og hvem enn selv ønsker å være. Samtidig som det handler om å se de andre og hvem de andre er. Allerede på småbarnsavdeling begynner barna å lære å ta hensyn og forstå at selv om jeg blir sint kan jeg ikke la dette gå ut over de andre barna. En fin måte å lære å ta hensyn til andre på er å møte grenser. Vi ser at barn som lærer seg også til å ta hensyn til andre og blir tatt hensyn til av foreldre, søsken osv. mestrer det sosiale samspillet lettere.

Høsten bringer også med seg kaldere dager, mer tid inne og kortere dager med sollys. Mange opplever høsten som kraftfull, og gjennom ulike eventyr vil barna møte kampen mellom det gode og det onde og mellom frykt og mot. Det å kunne snakke om det gode og det onde, kan være med på å hjelpe til å løse opp floker som er på vei til å sette seg litt fast fordi vi ønsker forskjellige ting. Å lære at vi er ulike og kan ønske ulike til er viktig å ha respekt for.

Gruppelederen til Bukkene Bruse og Nøtteliten vil gjennomføre en trivselssamtale med alle barna individuelt. På denne måten håper vi at vi kan få vite litt om barna trives her i barnehagen og hva det er de kunne ønske skulle ha vært annerledes.

Vårt viktigste mål er at alle barn skal oppleve det trygt og godt å være i barnehagen.





Måned	Tema	Innhold
DESEMBER	ADVENT OG JUL	<p>Fagområdet: Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egne kulturskaping og bidra til alle barn kan oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap (RP 2017)</p> <p>Advent er ventetid og tiden der vi samles for å tenke varme tanker om hverandre. Det er en tid der vi forbereder oss til en høytid som skal komme. Vi samles rundt felles prosjekter for å bake kaker og lage noen små hemmeligheter. Julen er i norske tradisjoner fortellingen om Jesus fødsel. Barna skal gjennom noen små fortellinger få være med Maria og Josef på deres reise frem til Betlehem. En norsk jul handler også om nissen. Både nissen som bor på Nordpolen, men også nissen som bor rundt på gårdene og passer på dyrene i låven. I Stortjernet varer jula helt frem til 13. dag jul.</p>



Måned	Team	Innhold
JANUAR	VINTER	Fagområdet: Natur, miljø og teknologi Barnehagen skal bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnene til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider (RP 2017).
FEBRUAR		Stortjernet barnehage ligger i det som kan kalles et snø sikkert område. I starten av januar setter som oftest kulda inn og det tar ikke lange tiden før snøen laver ned og legger seg. Blir det kalt, men snøen uteblir, er vi så heldige at vi har Stortjernet som isen har lagt seg på og vi kan finne frem skøytene. Så fort snøen begynner å legge seg kan ski og akebrett tas frem. Dette til stor glede både for liten og stor. Heldig er vi som har snille naboer som kjører opp skiløyper til oss. Når vi kommer til mars håper vi at vi har fått mye fin snø og at hele barnehagen kan samles til en skidag.
MARS		Fra uke 3 reiser Bukkene Bruse til Ringkollen for å være med på skiskole i regi av Skiforeningen. Dette er et tilbud som er en gang i uka i fem uker. Barna og en voksen blir hentet med buss og der blir de møtt av skiinstruktører og barn i fra andre barnehager. I løpet av disse fem ukene lærer barna grunnleggende skiteknikk. Vi ser at våre barn er vant til å gå på ski, men i løpet av disse uken ser vi at ferdigheter øves og de mestrer både fiskeben, aking ned bakker, hopp og bortover ski både i løyper og utenfor løyper.



Måned	Tema	Innhold
FEBRUAR	KULTUR KROPP HELSE FAMILIE	<p>Fagområdet: Etikk, religion og filosofi</p> <p>Barnehagen har et særlig ansvar for å fremme et samfunn preget av livssynsmangfold og ulike kulturelle uttrykk (RP 2017, s. 54-55)</p> <p>Vi feirer samefolkets dag der barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og nasjonaldag. Ved vårjevndøgn 20.mars vil vi feire solen tilbakekomst med en solfest og hentekaffe. Vi har nå begynt å vente på våren som snart skal komme.</p> <p>Mangfold og gjensidig respekt</p> <p>Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på (RP 2017, s. 9)</p> <p>I de årene barna er i barnehagen skal de lære mye om egen kropp og egne følelser gjennom samspill med andre. For de minste barna er den kroppslige leken og samspillet det som er deres hverdag. Etter hvert som barna blir eldre bygger samspillet på den dialogen barna har med hverandre. Og de forstår mer av samspillet som er mellom kropp og følelser og det de og andre gjør mot hverandre har betydning for hvordan vi har det i sammen.</p> <p>Familie er noe alle har, men alle har ulike familier. Noen har mye familie i nærheten, mens andre har familie som bor i andre land og snakker andre språk. Noen bor i et stort hus, andre små, noen bor i blokk og noen bor på gård. Noen bor her rett ved barnehagen, mens andre bor lengre unna eller i en annen kommune.</p>

Måned	Tema	Innhold
APRIL/ MAI	MILJØVERN NÆRMILJØ HUSDYR FILOSOFI	<p>Fagområdet: Nærmiljø og samfunn</p> <p>Barna skal være med på utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære å orientere seg og ferdes trygt (RP)</p> <p>Vi ønsker å ha fokus på å gi barna en forståelse av hva en bærekraftig utvikling betyr. Ved bruk av grønnsakhage, turer i skogen og besøk på gårder ønsker vi å vise barna hvordan landskapet endrer seg gjennom årstidene. Hva skjer når frosten kommer? Eller hva skjer når snøen smelter. Hva skjedde med kvistene og bladene vi la i komposten i fjor? Hvorfor har ikke sauene ull på seg om våren og hvor er de små lammene vi så i våres blitt av når høsten kommer? Mange spørsmål kan vi undre oss over. Noe finner vi svar på fordi noen vet, andre ting må vi muligens undersøke litt mer. Vi kan undersøke og vi kan erfare. Kan plastikk bli til jord? Hvorfor kaster noen søppel ut av vinduet når de kjører bil? Hvor dyp må en vanndam være for å få til et stort PLASK?</p>



Måned	Tema	
JUNI	NÆRMILJØ TEATER	<p>Vår går over til å bli sommer. Barnehagen reiser ut på tur igjen. Enten går vi på beina våre til steder i nærheten. Det kan være en tur rundt tjernet, gårdsbesøk, topptur, skogstur og roturer. Det kan for alle barna bli en tur til en gård med kuer og sauer. Jevnaker har mange fine steder som kan besøkes. Det kan være Kistefoss, Glassverket, Tverrsjøstallen osv.. I løpet av året har barna fått besøke biblioteket og noen har vært på brannstasjon/politistasjon.</p> <p>Til sommerfesten skal barna øve inn et teaterstykke som skal vises til foreldre, søsken og besteforeldre. Hvilke stykke det blir vil bli bestemt av de eldste barna og gruppeleder for denne gruppa.</p>
JULI	SOMMER	Sol, bade, blomster OG FERIE



Samarbeid
med
Jevnaker
kommune

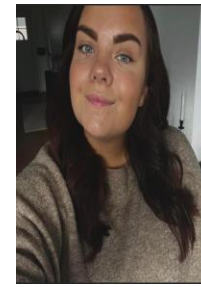
*Stortjernet barnehage har sagt ja
samarbeid med Jevnaker kommune
på følgende områder:*

- ❖ Aktiv deltagelse i Oppvekst og kultur sin kvalitetsplan 2022 – 2025
- ❖ Aktiv deltagelse i kommunens forebyggende handlingsveileder og i BTI - Betre tverrfaglig innstas
- ❖ Aktiv deltagelse i kompetanseløft for kommunens barnehager ledet av Høgskole Innlandet
- ❖ Aktiv deltagelse i felles su møte for kommunens barnehager
- ❖ Fysiogøy for kommunens fem åringer

Ansatte



Anne Lise
Eier og styrer



Oda
Avdelingsleder
og pedagogisk leder
Marihønestua



Gunn Tone, Spesialpedagogisk koordinator
Avdelingsleder Trollstua
Pedagogisk leder for Veslefrikk



Silje
Pedagogisk
leder
Bukkene Bruse
og Nøtteliten



Bjørn
Miljøarbeider
og vaktmester
Marihønestua og
Trollstua



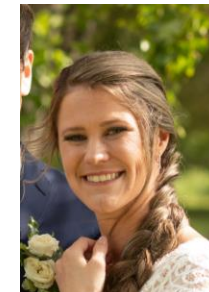
Gro Anita
Miljøarbeider
Trollstua



Tove
Miljøarbeider
Marihønestua



Elin
Miljøarbeider
Trollstua



Anette
Miljøarbeider
Trollstua og
Marihønestua



Vivi
Pedagogisk leder
Marihønene



Elena
Fagarbeider
Marihønestua



Karianne
Fagarbeider
Trollstua



Tonje
Fagarbeider
Trollstua



Lena
Fagarbeider
Marihønestua

Kompetanseløft for ansatte

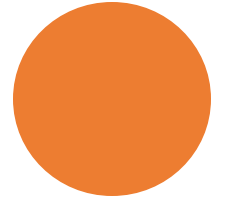
Videreutdanning

Utdanningsdirektoratet har de siste årene tilbud alle landets barnehager å kunne videreutdanne sine pedagoger.

Dette er et unikt tilbud som vi i Stortjernet barnehage nå tredje året på rad har fått muligheten til å benytte oss av. Vi vil i år ha tre av våre pedagoger ut i videreutdanning. To av pedagogene vil ta 30 sp. i spesialpedagogikk og en vil ta 30 sp. som praksislærer. I tillegg skal styrer ta 30 sp. i jus for ledere.





Student:

Vi vil også i år ha student her i barnehagen. I år vil vi få en siste års student i barnehagepedagogikk fra Høgskolen i Innlandet. Hun vil ha Silje som sin veileder og vil derfor være med Bukkene Bruse og Nøtteliten de dagene hun er ute i praksis.





AUGUST

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1. 	1. 	2.	3.	4.	5.	6.
7. 	8. 	9.	10.	11.	12.	13.
14.	15. Foreldremøte Marihønestua Velse Frikk og Marihønene	16.	17.	18.	19.	20.
21. Foreldremøte Bukkene Bruse og Nøtteliten	22.	23.	24.	25.	26.	27.
28.	29.	30.	31.			

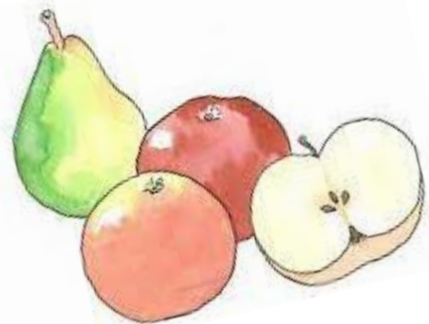


Utviklingsarbeid på Trollstua

Den frie leken

- Fri lek er en arena med muligheter for mestring, utvikling, medvirkning og læring.
 - Barna får en frihetsfølelse, kan leke med hvem de vil, når de vil og hvor de vil.
 - Det er ikke alltid at barna klarer å mestre dette alene, og noen ganger oppstår det konflikter som barna kan streve med å løse alene.
 - Når barna er i en fri lek, er det derfor alltid noen voksne i nærheten som følger med på hva som skjer i leken og hvem som leker med hvem.
 - For å sette gode forutsetninger for fri lek, er det likevel mye vi kan gjøre for å organisere og tilrettelegge
- ✓ Tid
 - ✓ Rom
 - ✓ Materiale
 - ✓ Gruppeinndeling og organisering av ansatte





SEPTEMBER

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
				1.	2.	3.
4.	5. SU møte	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.	



Utviklingsarbeid på Marihønestua

Lekemiljøet

Lekemiljøet, inne eller ute, er det første som fanger barnas interesser. Leken har en sentral plass i barnas hverdag.

- Et mangfold av materiell gir barna uendelige muligheter i sin lek.
- Voksne som er villige til å utvikle og tilrettelegge for et nytt lekemiljø er en viktig faktor - Barns medvirkning, interesser og tema har stor betydning på hvordan vi legger til rette for lekemiljøet sammen.
- Når vi jobber med lekemiljø er det viktig å ha fire ord i bakhode – Flexibilitet, materiell, mengde og møteplasser.
- Miljøet skal tilpasse seg barna og deres behov lek, fremfor at barna skal tilpasse seg miljøet. Flexibiliteten gir barna mulighet for å skape nye lekeinvitasjoner, når tiden er inne for det. Lek er bevegelse, og da trenger vi fleksible løsninger.
- Vi jobber med å ikke ha for mye forskjellig framme på samme tid- det kan barna oppleve som kaotisk. Ved å skifte ut miljøene og lekene etter en periode, vil vi ikke trenge så mye nytt hver gang. I tillegg kan lekene vi allerede har få nytt liv.

Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek (Rammeplanen for barnehager, 2017, s.20)





OKTOBER



Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
						1.
2.	3..	4..	5..	6..	7.	8.
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15...
16..	17.	18.	19.	20.	21.	22.
23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.
30.	31. Su møte					



Lekemiljø inne på Trollstua.

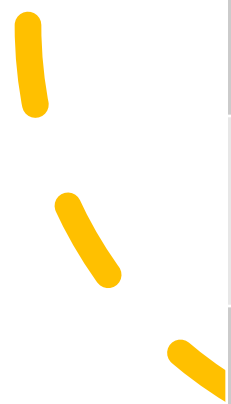
- Vi ønsker å ha mye av barnas arbeid på synlige flater
- Vi liker at lekene er tilgjengelige
- Vi varierer lekene
- Vi voksne er tilgjengelige i leken når vi blir invitert
- Vi kan hjelpe til med lekgrupper
- Vi ønsker at barna skal utvikle fantasi og lek ut fra miljø og læring (eventyr, sanger, turer, historier m.m.)
- Med godt lekemiljø utvikles vennskap og forståelse for andre.





NOVEMBER

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
		1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8. Amalie 3 år	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17. 	18.	19.
20.	21.	22.	23.	24.	25.	
27.	28.	29.	30. LYSFEST			



Kommunikasjon

- Kommunikasjon er ikke bare muntlig tale. Det kan være uttrykte holdninger som kroppsspråk, tegn, skrift, babling hos de yngste, men også det motsatte, som det å snu ryggen til noen. Det å ikke kommunisere er også å kommunisere, ved å ta et standpunkt som sier "deg ønsker jeg ikke å snakke med". I barnehagen ønsker vi å bidra til at barna får gode holdninger som å ha øyekontakt og fokus på den man kommuniserer med. Språket er makt, og kan ha stor påvirkning for andre, både i positiv og negativ forstand.
- Språk er ikke bare egne ytringer, men det er også det å forstå informasjonen du får. Selv et barn som ikke har begynt å produsere ord, vil de ha god språkforståelse og kunne kommunisere etter egne forutsetninger.
- Talespråket vårt vil også skille på forskjellige nasjonaliteter og dialekter, som vi kan møte på i en barnehagehverdag.
- Barnehagen er arena for store deler av barnets språkutvikling, og det er vår oppgave å legge til rette for best mulig vilkår for dette.
- God språkstimulering får du av varierte opplevelser, høytlesning, gode rollemodeller, sosial omgang og samtale både gjennom måltider, garderobe og faktisk også under bleieskift.
- Hvile er også en sentral del i språkutviklingen. Forskning viser at hjernens utvikling er under mest aktivitet når barnet får hvile/sove.





Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå, og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonssuttrykk.
(Rammeplanen, 2017)



DESEMBER



Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
				1.	2.	3. 1. søndag i advent
4.	6.	7.	8.	9.	10.	11. 2. søndag i advent
12	13.	14.	15.	16.	17.	18. 3. Søndag i advent
19.	20.	21.	22.	23.	24.	25. 4. Søndag i advent Juleaften
26.	27.	28.	29.	30.	31.	31. Nyttårsaften



Barnehagen er stengt 27.desember - 1.januar

Musikk

FRA RAMMEPLANNEN:

“Personalet skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttryksformer”.

- ❖ Sang og musikk er en viktig del av livet i barnehagen. Gjennom musikken kan barna kommunisere, leke og bygge relasjoner og øve opp språket sitt.
- ❖ Musikk fremmer god helse og læring.
- ❖ Sanger, rytmiske øvelser og regler styrker barnets utvikling på en rekke områder, som den språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling.
- ❖ Musikk i barnehagen brukes til å skape stemning og fellesskapsfølelse.





JANUAR

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1. 1.Nyttårsdag	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16. Su møte	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.				








Kroppen vår.

- Det er viktig at barn opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer både inne og ute året rundt.
- Barn trenger å bli kjent med egne behov, og få kjennskap til menneskekroppen samtidig som de får videreutvikle sine motoriske ferdigheter, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- Barna skal også bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser.
- Barna skal også få innsikt i matens opprinnelse, veien fra mat til måltid og videre, er noe vi snakker med barna om

(hentet fra rammeplanen, 2017)

FEBRUAR



Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
			1.	2.	3.	4.
5.	6. Samenes nasjonaldag	7.	8.	9.	10.	11. Fastelavnens- søndag
12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
26.	27.	28.	29.			

Kulturarv

FRA RAMMEPLANNEN:

“Gi barna anledning til å bli kjent med tradisjoner innen bomiljø, byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet”.

- ❖ Barnehagen har en viktig rolle som kulturformidler.
- ❖ Vi velger å ta utgangspunkt i flere fagområder og arbeidsmåter.
- ❖ Vi gir barna kunnskap om høytider, nasjonaldager, årstider, mat og kosthold, musikk, språk, familie og ulike familieformer, leke og aktiviteter fra ulike kulturer.





MARS

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
				1.	2.	3.
4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15. 	18.	17.
18.	19.	20.	21.	22.	23.	24. Palmesøndag
25.	26.	27.	28. Skjærtorsdag	29. Langfredag	30. Påskeaften	31. 1.Påskedag

Vennskap

Barnehagens intensjon er:

Å støtte barns initiativ til samspill og til å bidra til at alle kan oppleve vennskap og å lære å beholde venner.

Dette gjør vi ved å:

- Støtte barna i å utvikle interesse og respekt for hverandres likheter og ulikheter.
- Støtte barna i å gi rom for andre og ta plass selv.
- Støtte barn i å sette egne grenser, samtidig som de respekterer andres grenser, samt finne løsninger i konfliktsituasjoner.

(Rammeplanen, 2017)

Når vi gjør dette håper vi at barna vil oppleve:

- Vennskap som varer
- Respekt og tilhørighet
- Gleden av å ha venner
- At deres hverdag er trygg og god





APRIL

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9. Foreldremøte felles for alle	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.					

Mestring og selvstendighet

- Selvstendighet handler om å eie eget liv. Det å ta vare på seg selv.
- I barnehagen jobber vi mye med å få selvstendige barn, helt fra de begynner på Marihønestua til de er skolestartere på Trollstua.

Vi jobber hver dag med at barna skal bli mest mulig selvstendige og oppleve mestring i hverdagen.

- Mestring handler om å skape eller oppnå noe verdifullt. Barn er glad i å gjøre ting på sin måte, i takt med sin egen utvikling og sine forutsetninger.
- Ved å jobbe med selvstendighet og mestring, får de mulighet til å gjøre nettopp det. På denne måten er de med å påvirke og ha medbestemme i egen hverdag.

Selvstendighet i hverdagen:

- Spise selv
- Kle på seg selv
- Løser opp i en del konflikter på egenhånd
- Passe på og ha oversikt over egne ting

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til selv og andre (Rammeplanen, 2017, s.19).





MAI

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
		1. 1.mai	2.	3.	4.	5.
6.	7. Su møte	8.	9. Kristihimmel- fart	10. 	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17. 	18.	19. Pinsedag
20. 2.Pinsedag	21.	22.	23.	24.	25.	26.
27.	28.	29.	30.	31.		

Livsmestring

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelse og mobbing (RP, s.11)

Mestring handler om å kunne medvirke i eget liv, hente kompetanse gjennom det levde livet og oppleve tilhørighet til et større felleskap
(Helsedirektoratet – Stress og mestring, 2017).



Barnehagen skal:

- ✓ Legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn
- ✓ Legge til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.
- ✓ Legge til rette for at alle barna opplever å bli sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for.

Barnets opplevelsen av å kunne håndtere den hverdagen de er i, kunne oppleve at hverdagen gir glede, at de holder på med ting som er inspirerende og gir opplevelse av mestring gir barnet ressurser til å takle og tåle stress på en bedre måte.



JUNI

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
					1.	2.
3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17.	18. Sommerfest	19.	20.	21.	22.	23.
24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.



Teater

- Teaterforestilling , sommeren 2024, vil handle om «Geitekillingen som kunne telle til ti». Dette er et av Alf Prøysen sine eventyr der vi vil bli kjent med en liten geitekillling som liker å telle. Gjennom dette eventyret lærer barna å telle, navn på ulike dyr, gjenfortelle, benevne ulike gjenstander fra boka o.l.
- Gjennom teater får barna tatt i bruk sin fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- De vil kjenne på ulike følelser som å glede seg, grue seg og mestring.





JULI

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.				

Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30.

Planleggingsdag 29. og 30. Juli. Gamle barn starter onsdag 31.juli

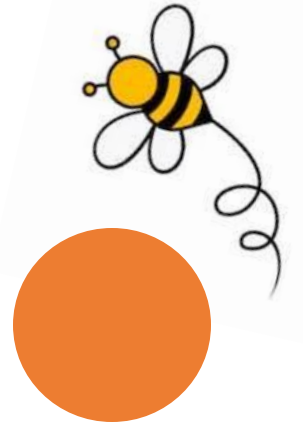
En summende barnehage

Stortjernet barnehage ønsker å gi barna innsikt i det å leve i et bærekraftig samfunn.

Hvordan vi lever, hvordan vi tar vare på naturen, dyrene våre og menneskene rundt oss her-og-nå vil ha betydning for det livet vi skal leve i fremtiden.

Vi tilbyr:

- Mye lek og aktiviteter ute
- Mat som gjør godt for kroppen vår
- Egen grønnsakshage/ drivhus
- Frukt og bær fra egen hagen
- Fiske og krepser fra Stortjernet
- Opplevelser og erfaringer på det å stelle bikuber
- Kunnskap om pollinering og viktigheten av å dyrke jorda vår
- Vi kjøper kjøtt og andre råvarer fra gårder rundt oss



SU-REPRESENTANTER 2023-2024



Even Bergstrøm
SU-leder
Pappa til Frida



Josefin Linder
Mamma til Selma



Lars Høgnæs
Pappa til Elsa



Kristian Edvardsen Elnæs
Pappa til Lage Elias



Victoria Løwe Stormdal
Mamma til Philip



Lena Fossheim
Mamma til Mathias



Eirik Træen
Pappa til Grim



Ola Lier
Pappa til Oskar og Sivert

Noen viktige datoer

Planleggingsdager: 31. Juli og 1.august

17.nobember

15. Mars

10.mai

Foreldremøter: 15.august: Barn født i 2020, 2021 og 2022

21. August: Barn født 2018 og 2019

9. april: Felles for alle barnegruppene

Lystenning: 30.november

Juleferie: 24.desember - 1.januar

Påskeferie: 27.mars - 1.april

Sommerfest: 18.juni

Sommerstengt: 8.juli - 28.juli

Planleggingsdager: 29.juli og 30.juli

